

2. Бачинський П.П. На шляху створення системи екологічної освіти школярів і студентів // Педагогіка і психологія. - 1999. - № 2. - С. 106-112.
3. Бачинський П.П. Питання інтелектуального здоров'я нації і способи його вирішення // Педагогіка і психологія. -2005. -№ 3. - С. 80-89.
4. Блер Тоні. Освіта – питання безпеки // День.-2014.-№5.- С. 3.
5. Вернадский В.И. Биогеохимические очерки 1922-1932 гг. - М.-Л.: АН СССР, 1940. - 250 с.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 478 с.
7. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти. – К.: Центр “Магістр-S” Творчої спільки вчителів України, 1996. - 256 с.
8. Bachinsky P.P. The ways of Ecological education in Ukraine //Ecology and Noospherology. - 2013. - Vol. 24. - № 1/2. - P. 81-93.
9. Potter V.R. Bioethics: Bridge to the Future. - Prentice-Hall, ink., New Gersey.-1971. - 261 p.

Бельорін – Еррера О.М.

Харківський національний університет
імені В.Н. Каразіна.

СУТЬ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО ШКІЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Нова парадигма педагогіки зміщує центр проблем з формування знань, умінь і навичок на цілісний розвиток особистості дитини. В цих умовах зростає соціальна і педагогічна значущість збереження здоров'я школяра в процесі навчання, що визначає в подальшому повноту реалізації його життєвих цілей і завдань.

Здоров'яорієнтована освіта стала необхідною умовою підготовки сучасного фахівця, і в першу чергу студента – майбутнього учителя основ здоров'я, тому що учитель основ здоров'я є реальною особистістю, здатною зберегти здоров'я дітей у процесі навчання.

Між рівнем здоров'я школярів та рівнем підготовленості майбутніх учителів з проблем збереження і зміцнення здоров'я існує досить чітка залежність, обумовлена якістю професійної підготовки майбутнього учителя до здоров'яорієнтованого навчання.

Проблеми здорової дитини були і залишаються найбільш актуальними в практиці суспільного і сімейного виховання в Україні. Однак у сучасній педагогічній науці і практиці відбувається необґрунтоване абстрагування від факту погіршення здоров'я школярів в зв'язку з процесом навчання. Здоров'язбереження дітей в процесі навчання розглядається як супутня, додаткова функція педагогічної діяльності.

Як свідчать дані опитування, для більшості учителів загальноосвітніх шкіл характерний низький рівень валеопедагогічної компетентності, вони не володіють достатніми знаннями для створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища з тим, щоб перевести педагогічний процес від

здоров'я витратного до здоров'я збережувального і не відчують потреби у такого роду інформації.

Установка на здоров'я не з'являється сама собою, а формується в результаті певного педагогічного впливу. Таку установку у студентів треба формувати в період навчання у вузі.

На нашу думку, для низки спеціальностей, наприклад, валеологія, фізична культура, формування вмінь розв'язувати практичні завдання, пов'язані з досягненням здоров'я збереження в навчально-виховному процесі повинні виступати частиною спеціальної методичної підготовки до створення в школі здоров'яорієнтованого середовища.

Але, на жаль, на цей час стан підготовки майбутнього учителя основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища не відповідає сучасним вимогам і до теперішнього часу у вузі не склалася певна система ефективної методичної підготовки учителів основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого середовища у школі. Також не проаналізована система педагогічних засобів, форм, методів навчання, які сприяють формуванню готовності до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища.

Під методичною підготовкою майбутніх учителів основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища ми розуміємо цілеспрямований, психолого-педагогічний процес, який характеризується включенням студентів в активну діяльність по здоров'я збереженню в процесі навчання школярів, формуванням у студентів позитивного ставлення до здоров'яорієнтованої діяльності, виникненням внутрішньої мотивації на досягнення необхідного рівня професійного становлення, що виступає як рушійна сила професійної готовності до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища.

Дослідження даної проблеми нами було розділене на три етапи.

На першому пошуково-діагностичному етапі вивчався стан проблеми в теорії і практиці вищої і середньої школи, філософська, психолого-педагогічна, валеологічна література, дисертаційні дослідження з досліджуваної проблеми. В результаті була визначена робоча гіпотеза і проведений констатувальний етап експерименту.

Провідними методами дослідження на даному етапі стали: теоретичний аналіз філософської, психолого-педагогічної, валеологічної літератури з досліджуваної проблеми, аналіз стандартів і навчальних програм вищої школи, спостереження, анкетування, співбесіда.

На другому етапі теоретико-експериментальному здійснювався пошук нових підходів до дослідження проблеми методичної підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища. Узагальнені отримані в ході першої частини експерименту дані, сформульована наукова гіпотеза на основі результатів апробації робочої гіпотези.

Провідними методами дослідження стали: тестування та інтерв'ювання вчителів, викладачів ВНЗ, студентів; педагогічний експеримент; експертне опитування; методи математичної статистики.

На третьому етапі — узагальнюючому — планується перевірка та обробка результатів проведеної роботи. Апробація методичної системи підготовки майбутнього вчителя основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища. Узагальнення, систематизація, математична обробка та описання отриманих результатів експерименту.

Провідні методи дослідження: аналіз, узагальнення результатів дослідження, методи математичної статистики.

Таким чином, основний задум нашого дослідження присвячено важливій проблемі — підготовці майбутнього вчителя основ здоров'я до створення здоров'яорієнтованого шкільного середовища. Розробка методичної системи підготовки, виявлення умов її ефективного функціонування — ось головне завдання, яке ми ставимо перед собою.

Беседіна Г.В.
Харківська гімназія № 65

СТВОРЕННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ МОДЕЛІ “ЗДОРОВИЙ СОЦІУМ”

Основою навчального процесу в гімназії є здоров'я учнів, яке розглядається як мета, зміст та результат освіти. Всі компоненти навчання та виховання в гімназії інтегруються по вектору здоров'язбережувального середовища розвитку дитини.

Стратегічною метою освіти є створення середовища, яке забезпечує фізичне та моральне оздоровлення дітей і підлітків, підтримує рівень існуючого здоров'я, зміцнює та формує здоров'я, забезпечує профілактику шкідливих звичок, безпеку життєдіяльності, формує навички здорового способу життя, виховує культуру здоров'я, нейтралізує та знижує негативну дію зовнішніх та внутрішніх факторів середовища.

В Харківській гімназії № 65 основою розробки концептуальної моделі “Здоровий соціум” стала комплексно-цільова програма “Здоров'я” (2011 рік), яка визначила стратегію роботи гімназії в вирішенні завдань забезпечення випускника гімназії високим рівнем реального здоров'я, озброївши його необхідними знаннями, уміннями, навичками, необхідними для ведення здорового способу життя та виховання культури здоров'я.

Головна мета реалізації програми – організація діяльності гімназії, спрямованої на підтримку та покращення стану здоров'я дітей та підлітків в умовах великого міста, активна протидія факторам міста, які викликають серйозне погіршення здоров'я дітей в шкільний період їх життя. Під час всебічного аналізу життєдіяльності гімназії із всіх виявлених проблем